

Hlavní cíle výchovy a vzdělávání žáků v EVVO:

- a) Žák se naučí takovému životnímu stylu, aby nejen pro něho samého, ale i pro další generace byl život na Zemi udržitelný
- b) Žák si uvědomuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a zpětné působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, při svém rozhodování přijímá zodpovědnost za dopad svého jednání na životní prostředí.
- c) Žák má úctu k životu ve všech jeho formách

Dílčí cíle:

K bodu a:

- žák šetrně nakládá s přírodními zdroji
- udržitelný rozvoj lidské činnosti přijímá a ztotožňuje se s ním v mantinelech možností obnovitelných zdrojů s minimálními dopady na životní prostředí
- žák zdůvodní dopady svých rozhodnutí na životní prostředí

K bodu b:

- žák preferuje šetrné druhy lidské činnosti ve vztahu k životnímu prostředí
- žák rozpozná rizika nebezpečí trvalého poškození životního prostředí lidskou činností
- žák popíše zpětnou vazbu v podobě dopadů působení životního prostředí na zdraví lidí
- žák třídí odpad, neznečišťuje životní prostředí – chová se zodpovědně
- žák ohleduplně zasahuje do krajiny, lesa a dalších ekosystémů a chrání jejich přirozený vývoj

K bodu c:

- žák svým chováním v přírodě nepoškozuje žádný živočišný druh, ale chová se ohleduplně
- žák chrání rostlinstvo našich luk a lesů, zvláště chráněné a ohrožené druhy, které umí také rozpoznat
- žák se chová tak, aby neznečišťoval vodní zdroje, chrání tak i životní prostředí pro ryby a vodní živočichy

Cíle výchovy a vzdělávání žáků v EVVO

1.
Žák se naučí takovému životnímu stylu, aby nejen pro něho samotného, ale i pro další generace byl život na Zemi udržitelný

2.
Žák si uvědomuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a zpětné působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, při svém rozhodování přijímá zodpovědnost za dopad svého jednání na životní prostředí

3.
Žák má úctu k životu ve všech jeho formách

1.1.
Žák šetrně nakládá s přírodními zdroji

1.2.
Udržitelný rozvoj lidské činnosti přijímá a ztotožňuje se s ním v mantinelech možností obnovitelných zdrojů s minimálními dopady na životní prostředí

1.3.
Žák zdůvodní dopady svých rozhodnutí na životní prostředí

2.1.
Žák preferuje šetrné druhy lidské činnosti ve vztahu k životnímu prostředí

2.2.
Žák popíše zpětnou vazbu v podobě dopadů působení životního prostředí na zdraví lidí

2.5.
Žák ohleduplně zasahuje do krajiny, lesa a dalších ekosystémů a chrání jejich přirozený vývoj

2.3.
Žák rozpozná rizika nebezpečí trvalého poškození životního prostředí lidskou činností

2.4.
Žák třídí odpad, neznečišťuje životní prostředí – chová se zodpovědně k životnímu prostředí

3.1.
Žák svým chováním v přírodě nepoškozuje žádný živočišný druh, chová se ohleduplně

3.2.
Žák chrání rostliny našich luk a lesů, zvláště chráněné a ohrožené druhy, ty umí rozpoznat

3.3.
Chová se tak, aby neznečišťoval vodní zdroje, chrání tak i životní prostředí pro ryby a vodní živočichy

