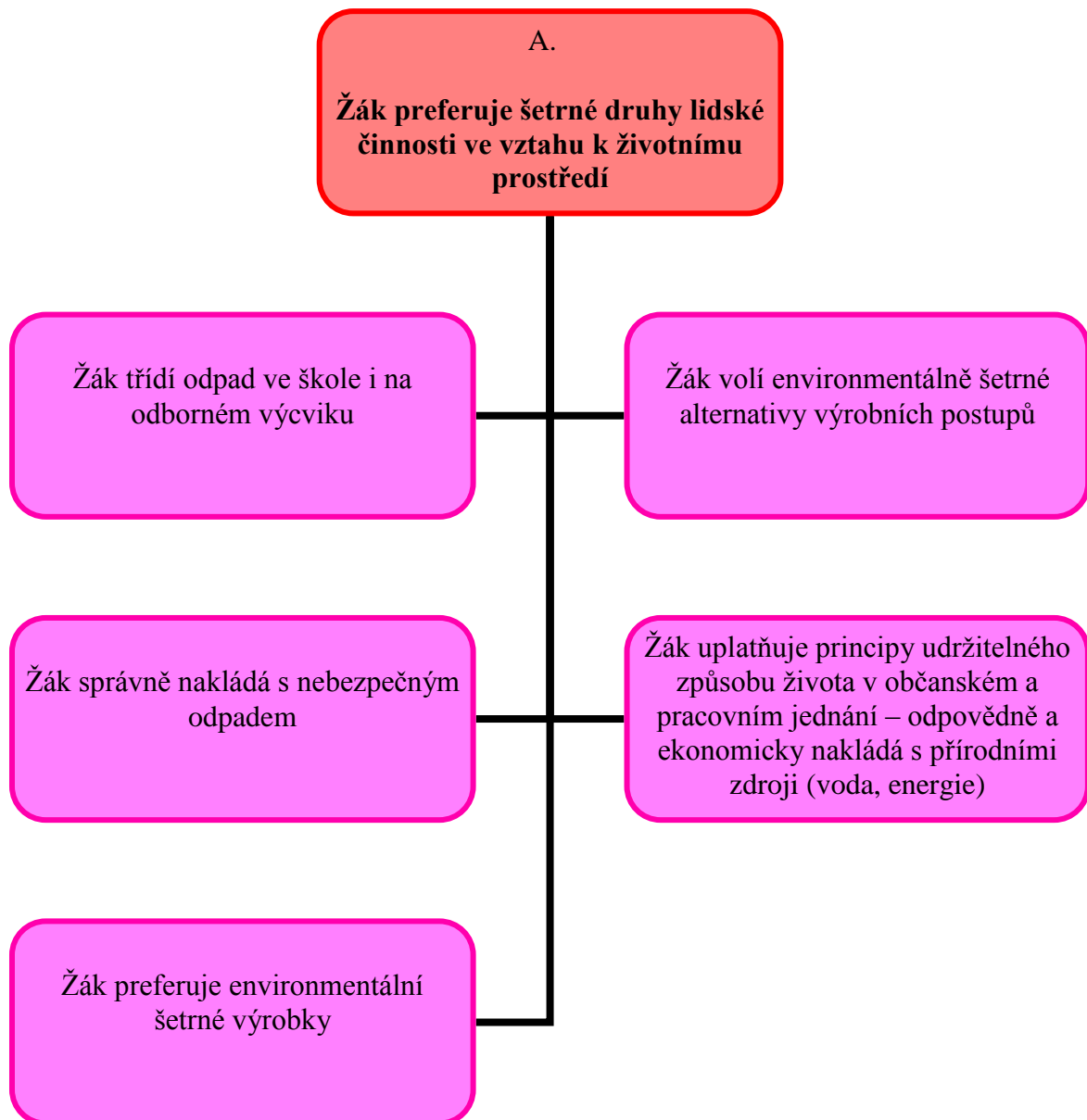


Hlavní cíle výchovy a vzdělávání žáků v EVVO

- A. Žák preferuje šetrné druhy lidské činnosti ve vztahu k životnímu prostředí
- B. Žák komunikuje o problémech životního prostředí, obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska
- C. Žák chrání přírodu

Dílčí cíle:



B.

**Žák komunikuje o problémech
životního prostředí, obhájí a
zdůvodňuje své názory a
stanoviska**

Žák vyhledá informace související
s životním prostředím

Žák hledá různé varianty řešení
problémů životního prostředí

Žák rozpozná podstatu informace

Žák kriticky posuzuje a
vyhodnocuje informace související
se životním prostředím

Žák aktivně využívá kooperativní a
komunikační dovednosti jako
nástroje pro řešení problémů
životního prostředí

Žák uvažuje v souvislostech, vnímá
závislost rozvoje lidské společnosti
na přírodě a na stavu životního
prostředí

C.

Žák chrání přírodu

Žák vysvětlí význam chráněných území

Žák navrhne vhodná opatření vedoucí k ochraně přírody

Žák uvede dovozené a nedovolené činnosti v chráněném území

Žák má praktické dovednosti pro pobyt v přírodě

Žák v terénu identifikuje místa a jevy ohrožující volně žijící zvířata

*Dosažení dílčích cílů: **Žák preferuje šetrné druhy lidské činnosti ve vztahu k životnímu prostředí***

| Dílčí cíl | Informace | Dovednosti | Postoje |
|---|--|---|---|
| Žák třídí odpad ve škole i na odborném výcviku | <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede druhy odpadu ve škole i v domácnosti - žák popíše kontejnery na tříděný odpad | <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá informace o recyklaci | <ul style="list-style-type: none"> - žák přijímá odpovědnost za své chování |
| Žák volí environmentálně šetrné alternativy výrobních postupů | <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede výrobní postupy environmentálně šetrné | <ul style="list-style-type: none"> - žák navrhne řešení, jak omezit množství odpadu - žák vyhledá různé alternativy výrobních postupů – zvolí nejvhodnější - žák se orientuje ve způsobech nakládání s odpady | <ul style="list-style-type: none"> - žák není lhostejný k plýtvání s energiemi a vodou - žák uvědoměle snižuje produkci odpadu - žák považuje ekologicky šetrný způsob života za správný |
| Žák správně nakládá s nebezpečným odpadem | <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede druhy nebezpečného odpadu | <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná jednotlivé druhy nebezpečného odpadu - žák dokáže upozornit na nelegální skládky | <ul style="list-style-type: none"> - žák minimalizuje spotřebu výrobků patřících do kategorie nebezpečného odpadu |
| Žák uplatňuje principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání – odpovědně a ekonomicky nakládá s přírodními zdroji (voda, energie) | <ul style="list-style-type: none"> - žák předloží přehled přírodních zdrojů - žák uvede příklady plýtvání přírodních zdrojů - žák vyjmenuje alternativní zdroje energie - žák vysvětlí pojmy vyčerpatelný a nevyčerpatelný (obnovitelný a neobnovitelný) zdroj | <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá na internetu informace o přírodních zdrojích - žák navrhne řešení, jak omezit spotřebu vody a energie doma i ve škole - žák získá přehled o spotřebě energií doma | <ul style="list-style-type: none"> - žák přijímá zodpovědnost za své spotřebitelské chování - žák šetří přírodní zdroje - žák není lhostejný k plýtvání s vodou a energiemi - žák uplatňuje „dobrovolnou skromnost“ |
| Žák preferuje environmentálně šetrné výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede přehled ekoznaček - žák objasní možnost negativního vlivu cesty výrobku na životní prostředí - žák vysvětlí výhody ekofarem | <ul style="list-style-type: none"> - žák vyčte z obalů potřebné informace související s životním prostředím - žák vyhledá na internetu dostupnost ekofarem a ekoproduktů | <ul style="list-style-type: none"> - žák nakupuje ekologicky šetrné produkty |

Žák komunikuje o problémech životního prostředí, obhajuje a zdůvodňuje své názory

| Dílčí cíl | Informace | Dovednosti | Postoje |
|---|---|--|---|
| Žák vyhledá informace související s životním prostředím | - žák objasní pojem životní prostředí | - žák v literatuře a na internetu vyhledá informace související s životním prostředím - žák diskutuje o kvalitě informačních zdrojů | - žák není lhostejný k životnímu prostředí |
| Žák hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí | - žák uvede příklady řešení problémů životního prostředí | - žák se rozhoduje na základě získaných informací pro aktivní řešení - žák zpracuje formou článku řešení vybrané problematiky - | - žák přijímá rozhodnutí, aby byla pozitivní ve vztahu k budoucnosti |
| Žák kriticky posuzuje a vyhodnocuje informace související se životním prostředím | - žák uvede příklady pozitivního a negativního přístupu k dané informaci související s životním prostředím - žák užije metodu kritického čtení při třídění informací | - žák posoudí pozitivní a negativní dopad informace - žák vytvoří vlastní prezentaci vybraného problému ŽP | - žák není lhostejný ke stavu životního prostředí |
| Žák aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí | - žák vlastními pojmy interpretuje pojem EIA, místní referendum a právo na informaci o životním prostředí | - žák ovládá obsluhu počítače - žák vyhledá vhodné informace | - žák sdílí přesvědčení, že jako občan má možnost ovlivnit územní rozhodování úřadů - žák se občansky angažuje |
| Žák uvažuje v souvislostech, vnímá závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí | - žák vysvětlí souvislost mezi rozvojem lidské společnosti, přírodou a ŽP | - žák vyhledá informace v různých zdrojích - žák porovná závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě, na stavu ŽP | - žák si věří |

Žák chrání přírodu

| Dílčí cíl | Informace | Dovednosti | Postoje |
|--|---|---|--|
| Žák vysvětlí význam chráněných území | <ul style="list-style-type: none"> - žák definuje pojem „chráněné území“ - žák předloží seznam chráněných oblastí v ČR - žák uvede přehled organizací a spolků, které se zabývají ochranou životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá informace - žák zpracuje prezentace | <ul style="list-style-type: none"> - žák přijímá zodpovědnost za své chování |
| Žák uvede dovozené a nedovozené činnosti v chráněném území | <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí důvody ochrany jednotlivých druhů a složek přírody | <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v pokynech pro návštěvníky chráněných území a respektuje je | <ul style="list-style-type: none"> - žák není lhostejný ke stavu životního prostředí - žák přijímá zodpovědnost za své chování |
| Žák v terénu identifikuje místa a jevy ohrožující volně žijící zvířata | <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady narušování životního prostředí v okolí | <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v terénu - žák upozorní na konkrétní případy porušování pravidel ochrany přírody - žák uvede případy ničení životního prostředí, vandalismu | <ul style="list-style-type: none"> - žák není lhostejný ke stavu životního prostředí, vandalismu - žák si uvědomuje závislost člověka na přírodě |
| Žák navrhne vhodná opatření vedoucí k ochraně přírody | <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí, jak je propojen s životním prostředím - žák porovná využívání místní krajiny v minulosti a dnes | <ul style="list-style-type: none"> - žák udržuje pořádek ve svém okolí, není lhostejný životnímu prostředí - žák pečuje o zeleň - žák vyhledá informace o možných sankcích za poškozování životního prostředí - žák se podílí na úklidu okolí | <ul style="list-style-type: none"> - žák si váží přírody - žák zná místní problémy životního prostředí - žák si cení přírodních hodnot regionu |
| Žák má praktické dovednosti pro pobyt v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady přírodních zajímavostí regionu - žák sestaví přehled chráněných živočichů a rostlin v okolí | <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v terénu - žák se orientuje v mapě okolí - žák se orientuje ve značkách na mapě i v přírodě - žák vyhledá na internetu informace o regionu | <ul style="list-style-type: none"> - žák přijímá zodpovědnost za své chování v přírodě - žák není lhostejný vůči svému okolí - žák si cení kontaktu s volnou přírodou |

Návaznost na RVP: Všechny hlavní cíle a navazující dílčí cíle se týkají průřezového tématu Člověk a životní prostředí